

Título:
**Single sign-on con software libre
para una pedagogía propietaria**

Autores:
Mariano Sanz Prieto, Gema de Pablo González

Índice:

1. Introducción
2. Especificaciones de un entorno educativo
3. ¿Por qué software libre?
4. Sistemas seleccionados
5. UnoID
6. Ejemplos
7. Bibliografía

Síntesis:

La aparición de la tecnología ha condicionado todas las parcelas de nuestro mundo tal y como lo conocíamos y por supuesto también el educativo. A lo largo de este artículo explicaremos una solución de plataformas integradas bajo un mismo usuario que da respuesta a las especificaciones del nuevo entorno educativo, en el que la metodología y las nuevas formas de enseñar y aprender justifican el uso de la tecnología y no al revés, así como determinado tipo de tecnología, basada en software libre como parte de una filosofía de centro que permite la libertad de uso, la accesibilidad y eficacia, añadiendo la utilidad para los docentes de poder acceder a todas las plataformas del entorno con un único usuario, que hemos llamado unoID.

Abstract:

The evolution of technology has influenced all our world as we knew it and, of course, education is not an exception. In this article we will explain a solution with integration of several platforms and a unique user to access them. This solution responds to the specifications of the new educational environment, in which methodology and new teaching and learning methods justify the use of technology and not the other way around. It also promotes better certain technology, based on free software, as part of a central philosophy that allows freedom of use, accessibility and effectiveness. All this with the useful add for teachers of accessing all platforms in the unoID environment with a unique user.

Descriptorios y áreas de conocimiento con las que se relaciona el tema:

Single sing-on: unoID

Metodologías activas: aprendizaje por proyectos, colaborativo-cooperativo, diseño instruccional.

Software libre.

Pedagogía responsable.

Web 2.0.

Plataformas educativas: Moodle, Joomla, Wordpress, Elgg, Google.

1. INTRODUCCIÓN

Todos los cambios que se producen en nuestra sociedad a todos los niveles llevan consigo un desafío al sistema educativo para ser capaz de incorporar la innovación y las metodologías activas en el nuevo escenario educativo. Esto va a implicar una transformación radical de la práctica educativa.

En ella el alumno va a aprender haciendo, tanto en la escuela como fuera de ella, interrelacionando conocimientos para poder participar en una sociedad cada vez más compleja. Siendo capaces de gestionar una cantidad grande y variada de información, modelos, valores y formas de vida (Sancho Gil, Correa Gorospe 2009)

Pero la tecnología por si sola no va a suponer una mejora educativa. Dependiendo del uso que se le dé podremos decir que es una mejora, no modifica nada o incluso es una barrera para la enseñanza-aprendizaje. Por eso es muy importante cambiar nuestra metodología para poder sacar realmente partido a las potencialidades que nos ofrece. Debemos adaptar nuestros métodos y adaptar también los papeles que cada uno juega (padres, profesores, alumnos, centro...) en un entorno educativo con tecnología.

La mejora que las TIC aportan a la educación puede tener diferentes caras. Así, se van generando diferentes modalidades tecnológicas que van posibilitando metodologías diferentes. Quizás una de las mayores potencialidades sea la ruptura de los ejes espacio-tiempo. La posibilidad de trabajar en cualquier momento, sin la necesidad de la coincidencia física – trabajo a distancia- ni temporal -lo que llamamos trabajo “asíncrono”-. (Sanz, Gómez, Gutiérrez 2005)

Qué opciones tecnológicas escoger es uno de los dilemas más usuales en cualquier centro educativo. Y normalmente se piensa en qué “aparatos” deben invadir el aula y estar disponibles por nuestros alumnos, como si eso fuese a producir un cambio. Vamos pasando del ordenador fijo al portátil, de este a las Tablet y a los netbook, para aterrizar ahora en las tabletas tipo iPad o Galaxy. Intentamos llenar esos aparatos con contenidos “digitales” a ser posible ya elaborados, y que nosotros no tengamos que hacer más que nuevamente decir a nuestros alumnos que página del libro tienen que leer.

Nuestro enfoque, después de ver que esto no estaba generando ningún avance generalizado, ha sido poner el foco más en la red, en Internet, pero intentando salvar, dentro de lo posible, que esa nube educativa en la que vamos a trabajar sea una nube más particular, una nube del centro. Que su lluvia pedagógica pueda mojar fuera del centro si nosotros queremos, pero que si necesitamos que su lluvia solo afecte a nuestro centro podamos controlarlo también.

2. ESPECIFICACIONES DE UN ENTORNO EDUCATIVO

Antes de desarrollar en profundidad la elección de herramientas que usamos en el entorno educativo, es fundamental especificar cuál es el panorama actual con respecto al entorno educativo. Para ello, nos basaremos en un estudio de la Unión Europea sobre Aprendizaje 2.0 y el impacto de la Web 2.0 en la educación y formación en Europa realizado a finales de 2008 (Mutka, Bacigalupo, Kluzer, Pascu, Punie, Redecker, 2009).

En este estudio quedaron reflejados algunos aspectos que pensamos que son tendencias emergentes en el panorama educativo, estos son:

- **Colaboración:** Las aplicaciones sociales representan una herramienta flexible para la creación colaborativa de contenido e intercambio de contenidos de aprendizaje y metadatos. Desde un punto de vista educativo, las funcionalidades de la web 2.0 son una oportunidad para que los alumnos desarrollen el aprendizaje reflexivo, colaborativo, y también favorece la construcción y despliegue de grupos de interés y comunidades de práctica que traspasa las paredes del aula. También se mencionan algunas opiniones interesantes como la aparición de un debate sobre la relación entre el conocimiento libre: la capacidad de los usuarios sobre libretar de leer, escuchar, ver o experimentar de otra manera, de aprender... o para copiar, adaptar y utilizar para cualquier propósito y compartir.
- **Networking:** Aplicaciones sociales también están ofreciendo una serie de alternativas para las comunicación. El aumento de la interconexión y comunicación entre los profesores y los estudiantes afecta al contexto de aprendizaje. Fomenta nuevos procesos interactivos que apoyan la reflexión y también amplía el contexto de aprendizaje más allá del aula. La web 2.0 se basa en el concepto de aprendizaje entre pares y la comunidad, permitiendo el acceso a más diversidad de alumnos y por tanto, la inclusión.
- **Escenarios de aprendizaje mixto y personalización de itinerarios de aprendizaje:** Con las herramientas sociales se pueden incorporar itinerarios de aprendizaje más personalizados, ritmo y ambientes (por ejemplo, e-Portafolios, planes personales de aprendizaje, los diarios de aprendizaje). Esto es debido - al menos en parte - a la aparición de formatos mezclados y escenarios de aprendizaje que desdibujan las fronteras entre el aprendizaje formal y no formal, en el aula y el aprendizaje a distancia, aprendizaje intra y extra-institucional y combinar diferentes enfoques pedagógicos.
- **Compromiso y motivación:** También se reconoce en general que los formatos educativos emergentes